

ΠΡΟΣ
Τον κ. Δ/ντή Β/θμιας Εκπαίδευσης
Τον κ. Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων

ΥΠΟΜΝΗΜΑ
Του Συλλόγου Διδασκόντων του 4^{ου} ΓΕΛ Χαλκίδας

ΘΕΜΑ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΟ 4ο ΓΕΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΚΑΙ
ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Ο Σύλλογος των καθηγητών του 4ου ΓΕΛ Χαλκίδας προβληματιζόμενος για τη μείωση του μαθητικού δυναμικού που παρατηρείται στο σχολείο μας τις τελευταίες χρονιές και κατεξοχήν φέτος προτείνει τη λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση της υπάρχουσας κατάστασης.

Ως εκ τούτου κρίνουμε σκόπιμο να εκθέσουμε το σκεπτικό μας:

Στο 4ο ΓΕΛ Χαλκίδας σημειώνεται φέτος μεγάλη μείωση του μαθητικού δυναμικού, εφόσον για πρώτη φορά εδώ και πολλά χρόνια γράφτηκαν στην Α Λυκείου 77 μαθητές, δηλαδή συγκροτήθηκαν μόλις τρία τμήματα παρόλο που υπάρχουν αρκετές εκκρεμείς αιτήσεις μετεγγραφών προς το σχολείο μας.

Συνδυάζουμε το προηγούμενο γεγονός με την αύξηση του μαθητικού δυναμικού των άλλων τριών (3) Λυκείων της πόλης δηλ. του 1ου ΓΕΛ, του 2ου ΓΕΛ και του 3ου ΓΕΛ, πράγμα το οποίο διαπιστώνεται και από το γεγονός ότι τα προαναφερθέντα σχολεία αναζήτησαν για να καλύψουν τις ανάγκες τους – κατά το τρέχον σχολικό έτος - επιπλέον εκπαιδευτικό προσωπικό (βλ. τοποθετήσεις λειτουργικά υπεράριθμων συναδέλφων). Οι εκπαιδευτικοί που κρίθηκαν υπεράριθμοι από το 4^ο ΓΕΛ. τοποθετήθηκαν στα προαναφερθέντα και άλλα σχολεία.

Θεωρούμε ότι στην κατάσταση αυτή στην οποία περιήλθε το 4ο ΓΕΛ συνέβαλε πρωτίστως το γεγονός των αλλαγών κατά το παρελθόν της χωροταξικής κατανομής, η οποία έγινε εις τρόπον ώστε να ανισοκατανεμηθούν τελικά οι μαθητές της πόλης στα υπάρχοντα σχολεία.

Είναι επίσης γνωστό ότι ένα πολύ μεγάλο σχολείο όπως επίσης και ένα πολύ μικρό εμφανίζουν αδυναμίες πολλών ειδών. Αρκετές από αυτές αίρονται, όταν το σχολείο έχει έναν αριθμό μαθητών αφενός σύμφωνο με την κτηριακή του δυνατότητα, αφετέρου τέτοιοι ώστε να του δίνει την εικόνα της ακμής η οποία βέβαια είναι το ζητούμενο μέσα και από πολλές άλλες προσπάθειες όλων των εμπλεκομένων παραγόντων. Εκτιμούμε ότι αυτή τη στιγμή το 4ο ΓΕΛ δίνει την εικόνα ενός συρρικνωμένου και αναίτια αποδυναμωμένου σχολείου. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε κατά το σχολ. έτος 2015-16 είχαμε 16 τμήματα ενώ φέτος έχουμε μόλις 12!

Κατά συνέπεια, πλήττονται τα συμφέροντα των μαθητών μας πολλαπλά. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού σφυρηλατεί δεσμούς μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ώστε το εκπαιδευτικό έργο να γίνεται πιο παραγωγικό. Αντίθετα, οι διαρκείς αλλαγές και μετακινήσεις

συμβάλλουν στην οικοδόμηση ενός κλίματος περιστασιακής συνύπαρξης με ό,τι συνεπάγεται αυτό. Ας μην παραβλέπεται το γεγονός ότι η μετακίνηση εκπαιδευτικών από το σχολείο μας οι οποίοι έχουν οργανική θέση σε αυτό – μετακίνηση η οποία πολλές φορές χρονίζει - πλήττει τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και προκαλεί αναστάτωση προσωπική και οικογενειακή καθώς και οικονομική επιβάρυνση ενίοτε.

Ας σημειωθεί ότι το 4ο ΓΕΛ είναι ένα σύγχρονο κτήριο που οικοδομήθηκε σχετικά πρόσφατα με επαρκείς υποδομές και ως εκ τούτου υπερέχει σε σχέση με τα προαναφερθέντα σχολεία τα οποία είναι πολύ παλαιότερα και επίσης δεν βρίσκεται στο κέντρο της πόλης, πράγμα σημαντικό από πολλές απόψεις.

Γνωρίζοντας τον περιορισμό του νόμου (άρθρο 22 παρ.13 της Υ.Α. 79942/ΓΔ4/31-5-2019,) σε σχέση με την οριστικοποίηση των τμημάτων κατά τον Ιούλιο (δηλ. πριν την έναρξη του σχολικού έτους) θα θέλαμε να σημειώσουμε ότι υπάρχει νομική δυνατότητα ορθολογικής αντιμετώπισης, ώστε να αποφευχθεί η στυγνή εφαρμογή του και να ικανοποιηθεί το πνεύμα του νόμου χωρίς να παραγνωριστεί και το γράμμα του.

Πιο συγκεκριμένα στο άρθρο 12 παρ. 3 της Υ.Α 79942/ΓΔ4/31-5-2019 προβλέπεται ότι : « Αν ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοιτούν υπερβεί για οποιοδήποτε λόγο , τις δυνατότητες στέγασης του διαθέσιμου διδακτηρίου ενός σχολείου, ο/η αρμόδιος/α Διευθυντής/τρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αίρει την υπεραριθμία με αυτεπάγγελτη υποχρεωτική μετεγγραφή ανάλογου αριθμού μαθητών/τριών....».

Επιπλέον, η αρχή της χρηστής διοίκησης, ως γενική αρχή του Διοικητικού Δικαίου “επιβάλλει στα διοικητικά όργανα να ασκούν τις αρμοδιότητές τους σύμφωνα με το αίσθημα δικαίου που επικρατεί, ώστε κατά την εφαρμογή των σχετικών διατάξεων να αποφεύγονται οι ανεπιεικείς και απλώς δογματικές ερμηνευτικές εκδοχές και να επιδιώκεται η προσαρμογή των κανόνων δικαίου προς τις επικρατούσες κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες και απαιτήσεις”.

Εν όψει αυτών, φρονούμε ότι ο νόμος αφήνει περιθώριο διακριτικής ευχέρειας στο Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τα προαναφερθέντα αντικειμενικά δεδομένα και το γενικό συμφέρον των μαθητών και της εκπαίδευσης να προβεί στην έγκριση επιπλέον τμημάτων στο σχολείο μας αίροντας ταυτόχρονα την υπεραριθμία άλλων σχολείων. Ας σημειωθεί ότι δεδομένων των υπαρχουσών συνθηκών δεν θα χρειαστεί να γίνει ακούσια μετακίνηση μαθητών προς το σχολείο μας εφόσον εκκρεμούν αιτήσεις μετεγγραφών όπως αναφέρθηκε στην αρχή.

Σε κάθε περίπτωση, θεωρούμε ότι θα πρέπει να μελετηθεί και να αναθεωρηθεί το συντομότερο δυνατό η χωροταξική κατανομή, ώστε να αποφευχθούν αντίστοιχα προβλήματα στο μέλλον..

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ